

**Profesionālās tālākizglītības centrs
“Baltijas Datoru Akadēmija”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 28.10.2024.

(vieta, datums)

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	4
3. Kritēriju izvērtējums	6
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā	9
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	10
6. Citi sasniegumi.....	10
8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību).....	11
9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	12

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās tālākizglītības centrs "Baltijas Datoru Akadēmija". Izglītības iestādes vadītāja: Linda Čevere.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās profesionālā tālākizglītības programmas 2023./2024. māc. g.

Nr. p.k.	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g.
				Nr.	Licencēšanas datums		
1.	Datu analīze ar Microsoft Excel un Microsoft Power BI	30P482001	Juridiskā adrese	P-4645	22.04.2021.	86	75
2.	Informācijas sistēmu testēšana	30P483011	Juridiskā adrese	P-4618	21.04.2021.	78	68
3.	Informācijas un datu atlase, analīze un vizualizācija ar Microsoft Excel rīku	20P482001	Juridiskā adrese	P-4656	23.04.2021.	40	32
4.	Projektu vadība veiksmīgai biznesa mērķu sasniegšanai	30P345201	Juridiskā adrese	P-4650	23.04.2021.	21	18
5.	Datorlietošana lietpratējiem	20P482001	Juridiskā adrese	P-4654	23.04.2021.	13	10

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	1 projekta vadītājs, 1 partnerattiecību vadītājs, 2 IT speciālisti, 1 biroja vadītājs, 1 projektu nodaļas vadītājs

2.	Pedagogu skaits izglītības iestādē uz 31.05.2024.	22	Visi pedagogi izgājuši atlases procesu, parādot un pierādot savu pieredzi un pasniegšanas prasmes. Katrs no pasniedzējiem ir eksperts savā jomā.
3.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – būt pirmajai izvēlei prasmju apguvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – palīdzēt katram īstenot savu augstāko potenciālu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, stabilitāte, zināšanas, mērķtiecība, radošums, iniciatīva.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Definēt izglītības iestādes attīstības stratēģiju 2023.-2025.gadam	a) kvalitatīvi Izveidots ietvars izglītības iestādes mērķtiecīgai attīstībai	Sasniegts. Izstrādāta iestādes attīstības stratēģija 2023.-2027.gadam.
	b) kvantitatīvi Izstrādāts un ar izglītības iestādes dibinātāju saskaņots izglītības iestādes attīstības plāns 3 gadiem	Sasniegts.
Nr.2 Nodrošināt ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/l/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” 9. kārtas īstenošanu	b) kvalitatīvi pilnvērtīgi nodrošināts kvalitatīvs profesionālās pilnveides izglītības programmas piedāvājums, NPS ¹ vismaz 60.	Dalēji sasniegts. Dalībnieku NPS vērtējums ir 59, kas ir ļoti labs novērtējums.
	b) kvantitatīvi Projekta laikā īstenotajās aktivitātēs iesaistīto izglītojamo skaits	Sasniegts. Akreditētās izglītības programmas pabeiguši 203 izglītojamo (85% no visiem, kuri uzsāka mācības).

¹ NPS (Net Promoter Score jeb Patērētāju lojalitātes rādītājs) mēra klientu apmierinātību, uzdodot jautājumu: “Vai jūs saviem kolēģiem un draugiem ieteiktu mācīties BDA?”

<p>Nr.3 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide</p>	<p>a) kvalitatīvi Palielinājusies pedagogu darba efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Daļēji sasniegts. - Attālināto mācību efektīvai īstenošanai 2023.gada martā tika organizētas iekšējās mācības un pedagogu pieredzes apmaiņas pasākums (darbs ar MS Teams Edu). - 2024. gada janvārī pasniedzēji apguva zināšanas kursā "Mākslīgais intelekts: efektīva prezentācijas slaidu izveide", kā arī kursā "Mākslīgais intelekts tuvplānā – jaunas iespējas produktīvākam darbam". Abi mācību kursi īstenoti ar mērķi uzlabot pasniedzēju prasmes mācību materiālu noformēšanā, interaktivitātes iekļaušana, lai iesaistītu izglītojamos mācību apguvē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Profesionālās kompetences pilnveidē ir piedalījušies vismaz 70% no izglītības iestādē nodarbinātajiem pedagogiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 2023./2024. mācību gadā pasniedzējiem tika organizētas kopīgas mācības (skat. Nr.3.). Visiem pasniedzējiem ir iespēja izmantot BDA piedāvātās apmācības, kas iekļautas grafikā. Tiek dota iespēja izvēlēties pasniedzējam kursus, kuri veicina profesionālo attīstību. BDA piedāvātajās apmācībās piedalījās atsevišķi pasniedzēji.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>Nr.1 Definēti izglītības iestādes attīstības virzieni 2025.-2027.gadam</p>	<p>a) kvalitatīvi Izveidots ietvars izglītības iestādes mērķtiecīgai attīstībai</p>	<p>n/a</p>
	<p>b) kvantitatīvi Izstrādāta un ar izglītības iestādes dibinātāju saskaņots izglītības iestādes attīstības plāns 3 gadiem</p>	<p>n/a</p>

Nr.2 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Palielinājusies pedagogu darba efektivitāte	n/a
	b) kvantitatīvi Profesionālās kompetences pilnveidē ir piedalījušies vismaz 70% no izglītības iestādē nodarbinātajiem pedagogiem	n/a
Nr.3 Nodrošināt akreditēto profesionālās pilnveides izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu	a) nodrošināts kvalitatīvs profesionālās pilnveides izglītības programmas piedāvājums, NPS vismaz 60	n/a
	b) kvantitatīvi Mācību laikā īstenotajās aktivitātēs iesaistīto izglītojamo skaits.	n/a

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga izglītojamo mācīšanās procesa organizēšana. Mācību procesa sākumā atbalsta personāls un pasniedzēji par mācību darbu un prasībām: mācību saturu, mācību grafiku, mācību darba organizāciju un vērtēšanas principiem. Izglītojamie tiek informēti par iespējām pēc mācību pabeigšanas – efektīvāk strādāt=izaugsme, jaunas karjeras iespējas.	Apmācīt pedagogus par metodēm izglītojamo proaktīvas iesaistīšanās mācību procesā veicināšanai.
Moderni aprīkotas un funkcionālas mācību klases.	Nav.
Pabeidzot mācības, notiek anektēšanās par mācībām un to kvalitāti/uzlabojumiem.	Motivēt vairāk dalībnieku iesniegt atbildes.
Attālināto mācību kvalitātes kontrole: atsevišķas mācības visiem pedagogiem par attālinātās programmas MS Teams EDU izmantošanu. Atsevišķa nodarbība izglītojamajiem par attālināto mācību vidi un e-mācību vides (<i>Moodle</i>) izmantošanu.	Nav.
Regulāri tiek aptaujāti izglītojamie par palīdzības nepieciešamību, ja ir nepieciešams vai, ja e-vidē nav iesniegti nepieciešamie darbi. Sniegts atbalsts gan morāli, gan tehniski.	Veicināt izglītojamo proaktīvu iesaistīšanos mācību procesā, uzņemoties atbildību par saviem mācību rezultātiem.
Pasniedzējs regulāri izglītojamajiem sniedz atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem - ko vajadzētu uzlabot/ pilnveidot un kas bija labi.	Atvēlēt vēl papildu laiku izvērtēšanai. Turpināt veidot

	un uzturēt motivējošu mācību vidi, individuālu pieeju.
--	--

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienā ir eksperti savā jomā un strādā dažādos Latvijas un starptautiskos uzņēmumos, kuros ikdienas darbā pielieto savas zināšanas.	Nav.
Pedagogi pastāvīgi atjauno nepieciešamos sertifikātus un zināšanas darba pienākumu pildīšanai, kas pozitīvi ietekmē arī mācību procesu ar izglītojamajiem: jaunākās tendences un aktuālā informācija, kas tiek nodotas izglītojamajiem.	Regulāri informēt par pieejamiem mācību kursiem, kas veicinātu profesionālo attīstību un pilnveidi. Jāpilnveido pedagogu mācību metodes pieaugušo auditorijai.
Pedagogi tiek izvēlēti rūpīgi veicot atlasī: pārrunas, paraugstunda, atbilstoša izglītība.	Nav
Pedagogiem ir pieejams atbalsta personāls un konsultācijas.	Nav.
Novērojot 20 mācību stundas MS Teams, var secināt, ka 85% pedagogi strādā labi un profesionāli.	

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta izglītības iestādes attīstības stratēģija 2023.-2027.gadam.	Definēt izglītības iestādes attīstības virzienus 2025.-2027. gadam.
Ir definēti pedagogu atlases kritēriji.	Nav.
Ir izveidota e-mācību vide Moodle vidē, mācību pārvaldīšanai.	Aktualizēt informāciju.
Izglītības iestādes vadītāja kopā ar atbalsta personālu plāno resursus, budžetu un finanses.	Jāpārskata un jāuzlabo esošās izglītības programmas un jāizstrādā jaunas – piemēram, kibernetika.
Pārzina un pārvalda izglītības iestādes pasniedzējus.	Nav.

BDA jau ilgu laiku ir Latvijas Informācijas un Komunikācijas Tehnoloģijas (LIKTA) asociācijas biedrs un aktīvi piedalās LIKTA izglītības grupas aktivitātēs. BDA ir iestājies IT klasterī.

3.4. Kritērija **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības stratēģija 2023.-2027.gadam – stratēģija sevī ietver šādas vērtības: kvalitāte, stabilitāte, zināšanas, mērķtiecība, radošums, iniciatīva – tās arī ir galvenās lietas, pie kā pieturas vadība.	Veicināt visus šos faktoros.
Vadība nodrošina atbilstību normatīvajiem aktiem. Vadības lēmumi tiek pieņemti, konsultējoties ar darbiniekiem un citiem iesaistītajiem.	Nav.
Vadība aktīvi izmanto digitālās platformas sociālos tīklus komunikācijai ar sabiedrību un izglītojamajiem. Pēc mācību kursiem tiek vāktas atsauksmes, un vadība regulāri sniedz darbiniekiem atgriezenisko saiti.	Vairāk laika veltīt atsauksmju pārrunāšanai un individuāla attīstības plāna sastādīšanā katram pasniedzējam.
Vadība veicina cieņpilnu komunikāciju un profesionālo ētiku, izstrādājot vērtības, kas raksturo izglītības iestādes darbību.	Organizēt praktiskas apmācības un diskusijas par ētikas jautājumiem, lai veidotu vienotu izpratni par vērtībām gan pedagogiem, gan atbalsta personālam.
BDA piedāvā mācību programmas, kas atbilst nozares pieprasījumam, un iesaistās aktuālajās izglītības iniciatīvās. Vadība piedalās nozares pasākumos un projektos, lai iegūtu jaunāko informāciju par skolvadību un pedagoģiju.	Veicināt aktīvāku dalību izglītības politikas plānošanā un īstenošanā valsts līmenī.

3.5. Kritērija **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
BDA veiksmīgi sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm, iesaistās projektos ar nozaru organizācijām, veicinot mūžizglītību un inovācijas.	Papildu izveidot jaunas un inovatīvas izglītības programmas.
Nodrošina modernu infrastruktūru un resursus, atbilstoši izglītības programmu prasībām.	Detalizētāka programmu rezultātu analīze, lai precīzāk izvērtētu mērķu sasniegšanu un atbilstību tirgus prasībām.
Aktīva sadarbība ar nozares organizācijām, piedaloties kopīgajos projektos un mūžizglītības iniciatīvās.	Nav.
Pastāv atvērtība pārmaiņām, un darbinieki demonstrē gatavību uzņemties atbildību par inovāciju ieviešanu.	Nodrošināt ilgtspējīgu un strukturētu inovāciju pārvaldību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Erasmus+ projekts Nr.2021-1-LV01-KA220-VET-000025117 "Profesionālo izglītības un apmācību organizāciju digitalizācija: apgrieztā darba vidē balstīta mācīšanās". Projekta mērķis ir atbalstīt profesionālās izglītības un apmācību organizācijas, lai ieviestu e-mācību kursus, kas izstrādāti, balstoties uz apgrieztās darba vides metodi. Projekta ietvaros, balstoties uz pētījumiem par apgrieztās darba vides metodes pielietojumu, tiks izstrādātas vadlīnijas, rokasgrāmata, interaktīvs rīks un pašmācības platforma, lai apmācību pakalpojuma sniedzēji varētu šo metodi pielietot, nodrošinot tiešsaistes apmācības. Projekta īstenošana uzsākta 2021.gada nogalē un ar plānoto projekta īstenošanas datumu līdz 2023. gada 31. oktobrim.
- Erasmus+ projekts Nr.2022-1-LV01-KA220-VET-000086725 "Laba digitālā higiēna jaunuzņēmumiem". Projektā mērķis ir atbalstīt jaunuzņēmumus pamatprasmju apguvē un attīstīšanā, t.sk. kritiskā domāšana un sadarbība tehnoloģisko kompetenču jomā, lai samazinātu digitālās higiēnas prakses prasmju trūkumu strauji mainīgā pasaulē. Šī iemesla dēļ Good Start Project prioritāte tiek piešķirta "Digitālās transformācijas risināšanai, attīstot digitālo gatavību, noturību un kapacitāti". Projekts nodrošinās apmācību moduljus, lai uzlabotu digitālās prasmes, attīstot jaunuzņēmumu gatavību un spējas digitālajā vidē. Projekta īstenošana uzsākta 2022.gada nogalē un ar plānoto projekta īstenošanas datumu līdz 2024. gada 31. oktobrim.
- ESF projekts Nr.8.2.3.0/22/A/006 "Digitalizācijas iniciatīvas studējošo iesaistei un studiju kvalitātes pilnveidei Latvijas Universitātē un projekta sadarbības partneru augstskolās". Projekta mērķis ir stiprināt Latvijas vadošo augstskolu digitālo kapacitāti, ieviešot vienotas koplietošanas digitalizācijas iniciatīvas piecās Latvijas augstskolās studiju kvalitātes pilnveidei, tai skaitā studentu iesaistei, pārņemot pasaules augstskolu un Latvijas IKT nozares pieredzi no trīs Latvijas vadošajiem informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozares uzņēmumiem (BDA, Tilde, DZC), kuriem ir vairāk kā 20 gadu pieredze digitālo kompetenču attīstībā, tādējādi paaugstinot studējošo digitālo prasmju līmeni, tuvinot tās nākotnes darba tirgus vajadzībām un prasībām, un transformējot studiju vidi, tādējādi pastarpināti paaugstinot augstskolu konkurētspēju starptautiskajā vidē. Projekta rezultātā tiks ieviestas digitalizācijas iniciatīvas projekta sadarbības partneru piecās Latvijas augstākās izglītības iestādēs: Latvijas Universitātē, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē, Vidzemes Augstskolā, SIA "Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolā "RISEBA"" un A/S "Transporta sakaru institūts". Projekta īstenošana uzsākta 2022. gada 1. novembrī ar plānoto projekta īstenošanas datumu līdz 2023. gada 31. decembrim.
- ESF projekts Nr. 8.2.3.0/22/A/005 "Digitalizācijas iniciatīvas studiju kvalitātes pilnveidei augstskolu stratēģiskas specializācijas jomās". BDA projekta ietvaros izstrādāja digitālo kompetenču novērtēšanas rīku Moodle, kā arī piedalījās jaunu studiju programmu sagatavošanā. Studentiem būs pieejami virkne digitalizētu studiju kursu, digitālo prasmju vērtēšanas sistēma, kā arī iespēja zināšanas

iegūt hibrīdauditorijās. Projekta īstenošana uzsākta 2022. gada 1. novembrī ar plānoto projekta īstenošanas datumu līdz 2023. gada 31. decembrim.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Valsts izglītības attīstības aģentūra

VIAA (Valsts izglītības attīstības aģentūra) ir Latvijas valsts iestāde, kas darbojas Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā. Tās galvenais mērķis ir veicināt izglītības, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, īstenojot dažādus projektus un programmas.

Sadarbības līgums noslēgts Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanai (9. kārtā). ES fondu projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” jeb “Mācības pieaugušajiem” mērķis ir pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu. Pašnovērtējuma pārskata periodā izglītības iestāde minētā projekta īstenošanas 9. kārtā nodrošināja 5 akreditētu profesionālās pilnveides izglītības programmas īstenošanu. Projektu laika posmā no 2017. gada līdz 2023. gada nogalei īsteno VIAA sadarbībā ar Latvijas pašvaldībām, izglītības iestādēm un Nodarbinātības valsts aģentūru.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Viens no svarīgākajiem kritērijiem, pēc kura notiek izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērīšana SIA Baltijas Datoru Akadēmija, ir NPS (*Net Promoter Score*) – vidējais NPS ir ~58, kas norāda uz augstas kvalitātes mācību pakalpojumiem. Pašvērtējuma ziņojuma pārskata periodā izglītības iestādes NPS ir 59. Iepriekš bija noteikts, ka NPS jābūt vismaz 60. Veikta sniegto atsauksmju izpēte un sasniegtais NPS ir uzskatāms par ļoti labu. Vadoties pēc jaunākās informācijas, labs NPS mācību nozarē ir jau starp 50 un 60.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie tiek motivēti, tiek sekots līdz sekmēm un nodarbību grafikiem, lai mācības būtu pieejamas un ērtas ikvienam, neskatoties uz atrašanās vietu, izglītības līmeni utt. Sāpumā visi ir entuziasma pilni, tomēr ar laiku daļai studentu zūd motivācija un ir nepieciešama individuāla pieeja un uzmundrinājums mācību turpināšanai. Sazināties un cenšamies rasts piemērotus individuālus risinājumus. Izglītojamies zināšanas vēlas turpināt apgūt, jo mācības ir interesantas un noderīgas. Studentus mēdz uztraukt termiņi, mājasdarbi, apjoms kopumā, jo mācības ilgst 160 stundas intensīvā režīmā, bet par to ir jārunā un jāspēj motivēt izglītojamie. Tam arī seko līdz gan atbalsta personāls, gan pedagogi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību).

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	22
2022./2023. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	10 BDA sniegtajos apmācībuursos. Pārējie savu kvalifikāciju cēluši paši.
2022./2023. māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	8000,00

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	-
2023./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	203 (85% no dalībnieku skaita, kuri uzsāka mācības)

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Individuālās konsultācijas, e-mācību vide ērtākai progresa izsekošanai, noteikti konsultāciju laiki, kad pieejams pasniedzējs individuālām konsultācijām, iespēja sazināties ar pasniedzēju ārpus nodarbībām (e-pasts). Jebkurā laikā pieejama saziņa ar atbalsta personālu (e-pasts un kontakttālruni (darba laikā)).
---	--

9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes "Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde "Baltijas Datoru akadēmija"" akreditācijas process notika no 2021. gada 22. novembra līdz 2021. gada 3. decembrim. Būtiskākie uzdevumi: izglītības iestādes tīmekļvietnes informācijas papildināšana par īstenojamo profesionālās pilnveides izglītības programmu mērķiem, uzdevumiem un saturu; informācijas savlaicīga atjaunošana VIIS (Valsts izglītības informācijas sistēmā) par pedagogu izglītību un pilnveidi 36 h pēdējo 3 gadu ietvaros.

- Katrs pedagogs specializējas tajās mācību programmās un jomās, kuras ikdienā praktizē. Tas nozīmē, ka pedagogi tiek rūpīgi izvēlēti no profesionālās vides, kurā šīs prasmes tiek pielietotas. Lai nodrošinātu augstu profesionālo kvalifikāciju, pedagogiem reizi gadā tiek informēti par kvalifikācijas paaugstināšanas nozīmīgumu un nepieciešamību 3 gadu laikā piedalīties vismaz 36 stundu kvalifikācijas celšanasursos.
- Tiek aktīvi strādāts pie Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveides izglītības iestādē, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti un atbilstību nozares prasībām.
- Tiek nodrošināta regulāra aktuālās informācijas ievade (VIIS).
- Papildus tam, tiek papildināti profesionālās pilnveides izglītības programmas: mērķi, uzdevumi un saturs, izglītības iestādes mājaslapā [Profesionālās tālākizglītības centrs - BDA](#).
- Tiek darīts viss iespējams, lai uzsāktie procesi un darbi tiktu pabeigti savlaicīgi un kvalitatīvi.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Linda Čevere